Приложение 3

Социально-значимый проект
«Квилт личности: лучшая версия меня»

Инициативная группа:
Учащиеся объединений по интересам для старшеклассников «Синергия поколения».

Цель проекта: стимулирование саморазвития старших подростков, склонных к проявлению девиантного поведения через вовлечение их в активное познание своего «Я».

Задачи:

1. Расширение знаний, представлений подростков о себе.
2. Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов.
3. Формирование уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности.
4. Формирование стремления к самопознанию и саморазвитию.

Основная идея проекта: учащиеся 9-11 классов, склонные к проявлению девиантного поведения (учащиеся из неблагополучных семей и состоящие на разных видах учета), вовлекаются в творческую деятельность для познания и раскрытия своего «Я» по аналогии изготовления квилта.

Фото 1. Лоскутное одеяло (квилт)

Квилт (от англ. Quilt) – стеганое лоскутное одеяло, которое по традиции шили всей семьей, иногда вместе с соседями и знакомыми, собираясь в круг за столом и – слово за слово, стежок за стежком, лоскут к лоскуту – создавали удивительное по красоте полотно, где важнее было не столько само одеяло, сколько та атмосфера творчества, общности и взаимопонимания, которыми сопровождается процесс работы (Фото 1).

Для создания комфортной среды (как при изготовлении квилта), в которой не будут действовать стереотипы в отношении подростков данной категории, создается инициативная группа из 5 учащихся с развитыми коммуникативными навыками, дружелюбных, уверенных в себе, имеющих авторитет у сверстников. Инициативная группа примет участие в занятиях проекта наравне с остальными участниками, чтобы помочь в сплочении группы, показывать пример, создавать безопасную доброжелательную коммуникативную среду. Таким образом, у участников проекта не сложится впечатление, что группа собрана по негативному принципу, и они смогут чувствовать себя более уверенно, что будет способствовать достижению необходимого результата.

В рамках проекта будет проведено 9 занятий с использованием 9 различных методов самораскрытия и самопознания личности, результатом которых станут творческие работы. Свой новый опыт и знания участники как

лоскуты ткани «сошьют» в единую концепцию своей личности, с планами по саморазвитию на ближайшее будущее.

Обоснование проекта

Потребительская направленность массового сознания, ценностно-нормативный хаос, гипертрофированное акцентирование материальных символов успеха в обществе, расширение рамок социальной свободы приводит к возрастанию иррациональных форм поведения подростков. Находясь в ситуации выбора той или иной альтернативы, оценки своих потребностей, мотивов, целей и возможностей их достижения они не всегда могут продуктивно решать жизненные задачи, так как не сформирована способность к саморазвитию.

В большей степени испытывают недостаток знаний и не владеют средствами реализации саморазвития подростки, склонные к девиантному поведению, а потому не представляют себя его субъектами. В их сознании появляется разрыв между «я – реальным» и «я – идеальным», вследствие чего «я – концепция» приобретает негативный оттенок. Между тем потребность в саморазвитии является характерной чертой данного возраста, который является базовым для формирования готовности к построению и реализации собственных маршрутов саморазвития (личностных, профессиональных и др.).

Таким образом результатом отсутствия осознанных планов развития собственной личности может становиться проявление отклоняющегося поведения подростков – это ситуация, когда человек перестает функционировать полноценно. «Полноценно функционирующий» – термин использовал Роджерс (основатель гуманистической психологии) для обозначения человека, который использует свои способности и таланты, реализует свой потенциал и движется к полному познанию себя и сферы своих переживаний. Это человек, который понимает, что единственный, от кого зависит всё происходящее в его жизни, – это он сам. Для того, чтобы подростки пришли к такому пониманию необходимо расширить их представление о самих себе, как об индивидуальной, полноценной личности с новыми ресурсами и возможностями, об их уникальности и неповторимости, о необходимости работы над собой, что ляжет в основу осознанного выбора социального поведения и проектирования собственного будущего.

Социально-значимый проект «Квилт личности: лучшая версия меня» будет реализован на базе учреждения дополнительного образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи» и позволит превратить профилактику отклоняющегося поведения подростков в увлекательный, творческий процесс.

Содержание и механизмы реализации проекта

Реализация проекта будет проходить на протяжении трех месяцев с февраля 2021 по апрель 2021 года в три этапа: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап

(февраль 2021г.)

От грамотно организованной работы на данном этапе зависит успех всего проекта. За этот период необходимо решить 4 основных задачи:

1. Сформировать инициативную группу.

Инициативная группа в количестве 5 человек создается по принципу добровольного участия из числа учащихся объединений по интересам для старшеклассников «Синергия поколения», которые имеют развитые коммуникативные навыки, обладают дружелюбием, уверены в себе, имеют авторитет у сверстников.

2. Подобрать участников проекта.

Группа формируется из числа учащихся, склонных к проявлению девиантного поведения в возрасте 14-17 лет в количестве 7-10 человек. Подготовить и провести презентацию проекта.

Координатор проекта мотивирует участников инициативной группы, обсуждает их роль в проекте, ставит задачи и планирует совместную работу. После чего готовится и проводится презентация проекта «Квилт личности: лучшая версия меня» для потенциальных участников.

3. Диагностика участников проекта.

Для того, чтобы оценить результативность проекта, подбирается и разрабатывается диагностический инструментарий (анкеты, наблюдения, опросники, тест «Уровень саморазвития», диагностика общей самооценки Г.Н. Казанцевой) и проводится вводная диагностика участников проекта.

Основной этап

(февраль-март 2021)

Основной этап – непосредственная работа над созданием участниками «квилта» своей личности. Для этого с ними проводится 9 занятий, на которых используются 9 различных методов самораскрытия и самопознания личности. Результатом каждого занятия будут творческие работы (образы лоскутов ткани), которые участники, «сошьют» в единую концепцию своей личности и построят планы по саморазвитию на ближайшее будущее.

Члены инициативной группы принимают участие в занятиях проекта вместе с остальными участниками, чтобы помочь в сплочении группы, показывать пример, создавать безопасную доброжелательную коммуникативную среду. В процессе совместной творческой деятельности учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают в малых группах, анализируют свои и работы других участников, обмениваются впечатлениями и переживаниями.

Педагог принимает участие в работе, выполняя творческие работы наравне с остальными участниками. Именно такое взаимодействие наполнит работу над квилтами особым смыслом и создаст атмосферу созидания. Девять методов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Название	Краткое описание и назначение

1.	Упражнение «Герб»	Учащиеся создают личные гербы, отвечая на 6 заданных вопросов, заполняют специальную форму, представляя свои ответы рисунками-образами. Работа позволят участникам ближе узнать друг друга и задуматься о вещах, которые помогают определить свои сильные стороны, осознать себя как уникальную и неповторимую личность
2.	Творческая мастерская «Рисунок «Я»	Учащимся предлагается выразить через цвет и форму буквы «Я» себя и свое отношение к окружающему миру. В процессе выполнения и представления работ происходит постижение участниками себя и своего места в мире
3.	Упражнение «Карта внутреннего мира»	Учащиеся разрабатывают свои уникальные карты внутреннего мира по образцу реальных географических карт. Упражнение позволяет погрузиться в свои чувства и переживания, обрести внутреннюю целостность
4.	Анализ жизненных приоритетов «Колесо жизненного баланса»	Учащиеся составляют «Колесо жизненного баланса» и оценивают свою удовлетворенность жизнью в 8 сегментах: карьера, финансы, здоровье, друзья, семья, рост, отдых, условия жизни. Это позволяет построить план корректировки своей жизни для достижения гармонии и баланса
5.	Арт-час «Путь к себе»	Учащиеся рисуют собственные и раскрашивают заготовленные мандалы. Работа с мандалами – способ обобщения и упорядочивания себя, своего внутреннего мира
6.	Рефлексия эмоционального состояния «Радуга эмоций»	Учащиеся учатся понимать, чувствовать, осознавать и распознавать у себя и окружающих эмоции, отражая их на рисунке через определенные цвета
7.	Работа с жизненными целями «Дерево жизни»	Учащиеся работают над формулировкой смысла жизни, жизненных целей и путей их достижения через рисование дерева
8.	Активизация творческого мышления, анализ себя «Шесть думающих шляп»	Учащимся предоставляется возможность на основе полученного опыта проанализировать себя, как уникальную личность с различных позиций, примеряя шляпы определенного цвета (черная – недостатки, желтая – достоинства и т.д.)
9.	Составление индивидуального плана саморазвития «Мечтание будущего»	Итоговой работой по познанию себя станет коллаж жизненной перспективы, где отображены ближайшие цели учащихся по саморазвитию

Заключительный этап

(апрель 2021)

Заключительный этап проводится на 3 уровнях:

1. Подведение итогов на уровне каждого участника проекта, анализ совместной работы (участники делятся впечатлениями, успехами, достижениями, проблемами). Обсуждается возможность продолжения общения с учащимися,

принявших участие в проекте, в рамках объединения по интересам «Синергия поколения».

2. Проведение итогов работы на уровне инициативной группы.
3. Подведение итогов на уровне проекта в целом (итоговая диагностика, подготовка анализа результативности работы по проекту).

Ожидаемые результаты

1. Индивидуальные показатели
   Участники проекта:

- ✓ значительно расширят представление о себе;
- ✓ научатся определять свои эмоциональные состояния и управлять эмоциями;
- ✓ смогут адекватно оценивать себя и свои возможности;
- ✓ повысят свою познавательную активность;
- ✓ создадут личные «квилты» и разработают планы саморазвития на ближайшее будущее.

2. Групповые показатели
   В группе:

- ✓ увеличится количество учащихся, проявляющих уверенность в себе;
- ✓ увеличится количество учащихся, проявляющих уровень активного саморазвития;